

Sprachförderkonzept der Grundschule Wachstum

Sprache ist der Schlüssel zu Bildungserfolg und Teilhabe. Sprachförderung findet **durchgängig** im Unterricht aller Fächer statt (sprachsensibler Fachunterricht) und wird bei Bedarf **additiv** ergänzt (DaZ-Kurse, Lese-/Rechtschreibförderung). Die Zusammenarbeit mit Eltern, Kitas und außerschulischen Partnern ist fester Bestandteil unseres Konzepts.

Passend zu unserem Leitbild: wertschätzender Umgang, enge **Kooperation mit Kindergärten** und **Lesepaten**.

2. Ziele

- Aufbau und Sicherung der **Bildungssprache Deutsch** (Sprechen, Zuhören, Lesen, Schreiben).
 - Systematische **Förderdiagnostik** und individuelle Förderplanung.
 - Transparente **Leistungsbewertung** mit angemessenem Nachteilsausgleich.
 - Enge **Kooperation** mit Eltern, Kitas, Schulsozialarbeit und Förderverein.
 - Kontinuierliche **Evaluation** der Maßnahmen.
-

3. Rechtsgrundlagen & Orientierung

- RdErl. *Schulische Förderung von Deutsch als Zweit- und Bildungssprache (DaZ/DaB), 01.12.2023* — u. a. DaZ-Integrationskonzept, Grund-/Aufbau-/Förderkurse, Notenersatz und veränderte Prüfungsbedingungen. [PDF](#)
 - **Curriculare Vorgaben DaZ** (Nds. KM) — Niveaustufen/Deskriptoren Primarstufe. [PDF](#)
 - **Nachteilsausgleich** (Portal Inklusive Schule). [Info](#)
 - **LRS:** Erlass *„Förderung bei LRS/Rechen“* – bis zur Neufassung weiter anzuwenden. [KM-Seite](#)
 - **Vor der Einschulung:** Sprachförderung im letzten Kitajahr (verbindlich bei Bedarf). [Info](#)
-

4. Zielgruppen & Förderwege

4.1 Durchgängige Sprachbildung (integrativ)

Alle Lehrkräfte planen sprachsensibel: **Wortschatzarbeit**, Scaffolding, Sprachlernziele in Fachstunden, kooperative Sprech- und Schreibanlässe, Lesestrategien.

Verlinkungen:

- [Leseförderung \(Schulbibliothek, Lesepaten, Aktionen\)](#)
- [Wortschatzarbeit & Sprachrituale](#)

4.2 Deutsch als Zweitsprache (DaZ) - additive Förderung

Diagnostik & Zuweisung: Nach schulischer Eingangsdiagnostik und Lernstandsgesprächen.

Organisation: Kurse können klassen-/jahrgangs-/schulübergreifend gebildet werden; vorzugsweise durch qualifizierte DaZ-Lehrkräfte. *Leistungsbewertung:* Bis B1 kann **Notenersatz** (schriftliche Beurteilung) vereinbart werden; **Leistungsanforderungen werden nicht gesenkt**; veränderte **äußere Bedingungen** (z. B. mehr Zeit, Wörterbuch) sind möglich.

Interne Links:

- [Deutsch als Zweit- und Bildungssprache \(Details, Kurszeiten, Materialien\)](#)

4.3 Lese- und Rechtschreibförderung (LRS)

Grundsätze: Früherkennung, individuelle Förderpläne, regelmäßige Lernstandschecks; Zusammenarbeit mit Eltern. *Nachteilsausgleich/Notenschutz:* gemäß Erlasslage und schulischer Vereinbarungen; transparente Kommunikation.

Interne Links:

- [LRS: Diagnose, Förderung, Nachteilsausgleich](#)

4.4 Übergang Kita → Schule

Kooperation mit Kitas (Hospitationen, Sprachstand-Austausch, Teilnahme an Gesprächen). Kinder mit erheblichem Bedarf nehmen im letzten Kitajahr an **verbindlichen Sprachförderprogrammen** teil; der Übergang wird dokumentiert und in Klasse 1 fortgeführt.

Interne Links:

- [Kooperationskalender Kita-Schule](#)

5. Diagnostik & Dokumentation

- **Eingangsdiagnostik** für alle Schulanfänger:innen (Sprache/Phonologie, Wortschatz, Erzählfähigkeit, Vorläuferfertigkeiten Lesen/Schreiben).
 - **Fortlaufend:** Beobachtungsbögen, kurze Lernstandschecks (z. B. Lautanalyse, Leseverständnis, Rechtschreibstrategien).
 - **DaZ:** Orientierung an Niveaubeschreibungen (A1-B2, GER) und curricularen Vorgaben.
 - **Dokumentation** in der *individuellen Lernentwicklung (ILE)*; Förderziele halbjährlich aktualisieren und mit Eltern besprechen.
-

6. Unterrichtsprinzipien (Auswahl)

- Sprachsensibler Unterricht in allen Fächern (Bildungs- und Fachwortschatz).
 - **Wortschatz:** tägliche Rituale, thematische Wortfelder, Mehrkanalität (sprechen, schreiben, handeln).
 - **Mündlichkeit:** Gesprächsregeln, Rollen-/Planungsgespräche, Erzählrunden.
 - **Schriftsprach-Erwerb:** systematisches Üben (Leseflüssigkeit/Lesestrategien, Rechtschreibstrategien).
 - **Mehrsprachigkeit wertschätzen:** Erstsprachen als Ressource (z. B. mehrsprachige Materialien).
 - **Digital:** gezielte Apps/Tools für Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben (datenschutzkonform).
-

7. Organisation an der GS Wachstum

- **Verantwortlichkeiten:** DaZ-Koordination (Stundenplanung, Diagnose, Elterninfo), Lese-Koordination (Bibliothek, Lesepaten), Steuergruppe Sprachbildung (Evaluation/Fortbildungen).
- **Gruppenbildung:** flexibel nach Diagnose; regelmäßige Neujustierung (mind. halbjährlich).
- **Elternarbeit:** mehrsprachige Infos (wo möglich), Dolmetsch-Optionen, Lernentwicklungsgespräche mit Förderzielen.
- **Kooperation & Netzwerke:** Kitas, Schulsozialarbeit, Förderverein, Lesepaten, regionale Beratungsstellen.

Interne Links:

- [Förderunterricht \(Organisation & Anmeldung\)](#)
 - [Schulsozialarbeit](#)
 - [Förderverein](#)
 - [Klasse2000](#)
 - [Lubo - Sozialtraining \(Kl. 1/2\)](#)
-

8. Leistungsbewertung & Nachteilsausgleich

- **Transparenz:** Kriterien vorab besprechen; Förderfortschritte werden gewürdigt.
- **Nachteilsausgleich** bei sprachlichen Hürden oder LRS (z. B. zusätzliche Zeit, Hilfsmittel).
- **Notenersatz** im Rahmen DaZ (bis Niveaustufe B1) möglich; **keine Absenkung** der Anforderungen.

Externe Infos (für Eltern):

- [Nachteilsausgleich \(Land Niedersachsen\)](#)
 - [Informationen zu LRS](#)
-

9. Evaluation

- Jährliche Auswertung (Daten: Lernstandschecks Lesen/Schreiben, DaZ-Niveaus,

Zeugnisbeurteilungen, Rückmeldungen von Eltern/Kindern/Lehrkräften).

- Berichterstattung in Fachkonferenzen Deutsch und Schulkonferenz; Anpassung des Konzepts.
-

10. Kontakt

Ansprechpersonen:

- *DaZ-Koordination*: (E-Mail:)
- *Lese-/Sprachbildung*: (E-Mail:)
- *Schulsozialarbeit*: [Kontaktseite](#)

Dokumente & Links:

- DaZ-Erlass (01.12.2023): [PDF](#)
- Curriculare Vorgaben DaZ: [PDF](#)
- Nachteilsausgleich: [Info](#)
- LRS (KM-Seite): [Info](#)
- Übergang Kita→Schule: [Info](#)

From:
<https://gs-wachstum.de/Schulwiki2025/> - Schulwiki

Permanent link:
https://gs-wachstum.de/Schulwiki2025/doku.php?id=konzepte:paedagogisch:foerder_forder:sprachfoerderung

Last update: **2025/10/20 17:23**

